



Donde los niños aprenden

Cómo ser un InvestiGator



Conoce a Dilly Gator®

Cumpleaños: 10 de octubre

Cosas favoritas: ciencias, explorar, leer

Fortalezas: trabajar con otros, resolver problemas, creatividad

Superpoder: Puedo resolver misterios.



Mapa de Gator County



Triangle Beach



Interior del barco donde vive Dilly

Dilly Gator fundó el InvestiGator Club para que ella y sus amigos pudieran explorar, descubrir y resolver problemas juntos. Dilly vive con su hermano menor JT y Great Auntie Lu en un barco en Triangle Beach. Dilly es valiente, curiosa y amable. Le encanta leer de todo, desde cajas de cereales hasta libros. También le gusta usar su imaginación.



Bienvenido a Dilly's Tree House™

Dilly's Tree House™ es el galardonado sistema de aprendizaje de prekínder diseñado para familias, centros de cuidado infantil y el aprendizaje en el hogar. El programa fue creado por expertos y maestros de la primera infancia para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas, del lenguaje y de la vida de los niños. Estas actividades adecuadas al desarrollo infantil se basan en la Ciencia de la Lectura y las mejores prácticas basadas en la evidencia para desarrollar habilidades fundamentales.

Cada una de las siete Guías de *Dilly's Tree House* presenta cuatro semanas con actividades simples que duran de 10 a 15 minutos. Todas las actividades utilizan recursos ya incluidos u objetos caseros comunes y se pueden realizar durante las rutinas diarias, mientras se viaja en carro, al pasear, al salir de compras o incluso esperando en una fila. Pueden hacer una o más actividades cada día o varias veces a la semana, eso lo deciden ustedes!

Los siete temas de *Dilly's Tree House* (con sus respectivas semanas) son:

1. Cómo ser un InvestiGator

- Pertenece
- Investigamos
- Exploramos
- Somos InvestiGators

2. Investigar: la construcción

- A construir
- Hogares
- Herramientas y ayudantes
- Los constructores trabajan

3. Investigar: salud y seguridad

- Cuerpos y sentidos
- Comida y ejercicio
- ¡Puedo hacerlo!
- Seguridad y salud

4. Investigar: los animales

- Mascotas
- Animales de granja
- Animales salvajes
- Criaturas que se arrastran

5. Investigar: la tierra y el agua

- Diversión con agua
- Océanos y playas
- Lagos y costas
- Ríos y humedales

6. Investigar: las plantas

- Árboles
- Frutas y verduras
- Flores
- Vamos al mercado

7. Investigar: el clima

- Lluvia y nieve
- Sol y nubes
- En el cielo
- Las estaciones





Cómo ser un InvestiGator

Cuento: *Dilly y el InvestiGator Club*, impreso o digital

Canciones: "¿Saben los sonidos?", "Pimpón" y "Las mañanitas"

Necesitará: papel, lápiz, crayones, tijeras, cinta adhesiva, objetos que despierten la curiosidad, objetos que vienen en parejas, espejo, notas adhesivas o pequeños cuadrados de papel, bloques u objetos pequeños, cuaderno o diario

Bases del aprendizaje temprano, pp. 3–4
Primeros pasos, p. 5

Semana 1 páginas 6–9

Pertenecemos

Vocabulario: pertenecer, investigar, emparejar

Lenguaje oral: conocer a los InvestiGators

Lectura: mi propio nombre

Conocimiento alfabético: ¿Saben los sonidos?

Conciencia fonológica: escuchar palabras

Ciencias: estación de investigación

Matemáticas: emparejar objetos

Semana 2 páginas 10–13

Investigamos

Vocabulario: rimar, colores, agrupar

Conocimiento alfabético: el alfabeto

Música: Pimpón

Conciencia fonológica: palabras que riman

Ciencias: colores

Matemáticas: agrupar colores

Escritura temprana: investigar



Semana 3 páginas 14–17

Exploramos

Vocabulario: aventura, ayer, mañana

Lectura: aventura en Circle Forest

Teatro: salir de aventura

Conciencia fonológica: emparejar sílabas

Conocimiento alfabético: aventura del alfabeto

Lenguaje oral: ayer, hoy, mañana

Matemáticas: gráfico de nombres

Semana 4 páginas 18–21

Somos InvestiGators

Vocabulario: trabajo, contar, sílaba

Conocimiento alfabético: encontrar letras

Estudios sociales: trabajar juntos

Canción: Las mañanitas

Matemáticas: contar objetos

Conciencia fonológica: escuchar sílabas

Escribir temprano: escribir a Dilly

Recursos del programa, pp. 22–32

Conoce a los InvestiGators, p. 22

Letra de "¿Saben los sonidos?", p. 23

El alfabeto, p. 24

Letra de "Pimpón", p. 25

¿Qué ocurre? p. 26

Letra de "Las mañanitas", p. 27

Imágenes para contar, p. 28

Palabras fabulosas, p. 29

Tarjetas de colores, p. 31

Bases del aprendizaje temprano

Rutinas diarias

Cada día trae oportunidades divertidas para construir una base sólida de lectura y matemáticas. Utilice las actividades rápidas de esta guía, junto con sus propias rutinas diarias, para despertar el amor por el aprendizaje a través de la investigación, el juego y el descubrimiento.

La importancia de jugar

Dé a los niños mucho tiempo para jugar libremente adentro y al aire libre. Los niños necesitan jugar para desarrollar habilidades físicas, lingüísticas, sociales y cognitivas. A través del juego pueden usar su imaginación, interactuar con otros niños y adultos, aprender a ser más independientes, resolver problemas, desarrollar el lenguaje y el vocabulario, ejercitar los músculos y desarrollar la conciencia espacial.

Lenguaje oral

El lenguaje oral es la base de la alfabetización. Hable diariamente con los niños durante las rutinas o actividades, y asegúrese de hacer y responder preguntas. Este tipo de diálogo conlleva a conversaciones importantes y ayuda a que los niños se desarrollen como oyentes, oradores y lectores. Para generar ideas, comience con la frase "Me pregunto ..." y permita que los niños dirijan la conversación. Los juegos con simulaciones también son un estímulo natural para el desarrollo del lenguaje oral. Representen juntos diferentes situaciones dependiendo de los intereses de los niños y fomente la conversación haciendo preguntas abiertas que vayan más allá de las respuestas afirmativas o negativas.

Vocabulario

El vocabulario de los niños crece con el número y la variedad de palabras que ven, escuchan y hablan. La ampliación del vocabulario está estrechamente relacionada con la mejora del aprendizaje y la comprensión lectora. En *Cómo ser un InvestiGator*, los niños aprenden a usar palabras nuevas relacionadas con la investigación y las habilidades de aprendizaje temprano. Busque las **Palabras fabulosas** de Dilly en las actividades semanales. Recorte las palabras de la página 29 y comente su significado, úselas en oraciones y ayude a los niños a inventar cuentos con ellas. Puede usar pegatinas o pegar las palabras a un póster titulado **Palabras de la semana**.



Conciencia fonológica

Antes de aprender a leer, los niños notan sonidos en letras y palabras. Empiezan a reconocer palabras que riman en libros, canciones y juegos. En *Cómo ser un InvestiGator*, los niños practican escuchar palabras en oraciones, reconocer palabras que riman, emparejar sonidos iniciales y escuchar sílabas en palabras. Las canciones de esta guía proporcionan una oportunidad perfecta para practicar estas importantes habilidades de lectura temprana. A diario guíe a los niños a escuchar los sonidos en palabras, oraciones y canciones. Concéntrese en reconocer el sonido de una letra a la vez, como la primera letra de su nombre o el mismo sonido en dos o más palabras.

Conocimiento alfabético

A diario los niños trabajan con el alfabeto y aprenden a reconocer las letras. Las actividades de Conocimiento alfabético brindan múltiples oportunidades para que los niños aprendan el alfabeto, y estas se pueden distribuir a lo largo de varios días. Este símbolo, /d/, representa el sonido de la letra. Pida a los niños que busquen letras en libros, letreros y etiquetas. Anímelos a buscar la primera letra de sus nombres. Pídeles que formen la primera letra de sus nombres con arcilla o masa, o que la tracen en arena o espuma. Desarrolle el conocimiento del alfabeto durante todo el año cantando y bailando canciones del alfabeto, leyendo libros ABC e incluyendo letras en las rutinas o actividades cotidianas.



Lectura

A diario lea libros sobre cosas que le interesen a los niños. Hablen sobre libros y pida a los niños que señalen detalles, vuelvan a contar historias o hagan dibujos relacionados a los cuentos. Mientras lee, haga pausas para preguntarles a los niños qué creen que sucederá a continuación. El libro, *Dilly y el InvestiGator Club* se lee en las páginas 5 y 14. A los niños les encanta escuchar historias una y otra vez, por lo que puede volver a leer el libro en el transcurso de *Cómo ser un InvestiGator*. Después de varias lecturas, invite a los niños a representar el libro, dibujar imágenes que muestren los sucesos y pensar en nuevos sucesos o finales. Lea varios libros en voz alta al menos dos veces al día. Pida a los niños que señalen las letras que reconocen mientras leen juntos. Anímelos a manipular los libros pasando las páginas, mirando palabras e imágenes y simulando la lectura.

Escritura

Encontrará ideas para la escritura en las páginas 13 y 21. Al practicar la escritura juntos, asegúrese de seguir las sugerencias de los niños. Tal vez quieran escribir o dibujar de forma independiente o que les dicten palabras para completar una oración. Mientras los niños observan cómo escribe, señale letras y palabras. Señale la letra mayúscula al principio de sus nombres y permita que escriban sus nombres o solo la letra inicial. Cree un Diario de imágenes para los niños. Puede ser un cuaderno, un bloc de dibujo o un diario con páginas en blanco. Pida a los niños que dibujen o garabateen en su Diario de imágenes todos los días.



Matemáticas

A diario los niños aprenden destrezas matemáticas, como emparejar objetos, agrupar colores, reconocer cantidades mayores o menores y contar objetos. Guíe a los niños para que emparejen o cuenten objetos durante las actividades diarias, como las meriendas o comidas. Por ejemplo, pregunte: *¿Hay más fresas en este tazón o en aquel tazón? Vamos a contar tres fresas*. Recorte las tarjetas de colores de la página 31 y úselas para ayudar a los niños a identificar colores y agrupar objetos según su color. Anime a los niños a agrupar otros objetos por color, tamaño o forma.



Primeros pasos



Tome su lupa y prepárese para explorar el mundo del aprendizaje con Dilly y los InvestiGators. *Cómo ser un InvestiGator* presenta temas y destrezas preescolares importantes, incluidos el alfabeto, los sonidos y las palabras, los colores, la agrupación, el conteo y la investigación.

Siga tres sencillos pasos antes de salir a investigar con las actividades semanales. Estos pasos rápidos se pueden realizar juntos o en dos o tres momentos diferentes dependiendo de los horarios y la capacidad individual.

1. Hablar sobre la investigación y lo que los niños ya saben al respecto.

- *¿Qué creen que les gusta hacer a Dilly y a los InvestiGators?*
- *¿Sobre qué cosa les gustaría aprender más?*
- *¿Qué lugar les gustaría explorar?*

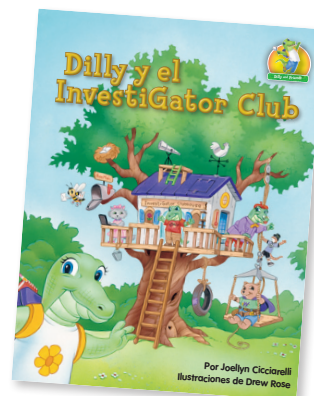
2. Conocer a Dilly Gator.

Observen juntos la imagen de Dilly Gator. Hablen sobre Dilly, sus cosas favoritas, sus fortalezas y su superpoder. Comenten las fortalezas y las cosas favoritas de los niños y cómo se parecen a las de Dilly. Señale que Dilly vive con su hermano JT y su Auntie Lu en un barco en Triangle Beach. Pida a los niños que señalen las diferentes áreas de Gator County en el mapa del condado. Explique que más tarde aprenderán más sobre Circle Forest y City Square.



3. Leer *Dilly y el InvestiGator Club*.

Antes de leer, hable sobre la portada y el título del libro, los personajes y sobre qué creen los niños que trata la historia. Pídales que pasen las páginas, miren las imágenes y adivinen lo que podría estar sucediendo en cada página. Luego, lea el libro. Después de leer, comenten el cuento. Pida a los niños que lo vuelvan a contar con sus propias palabras. Pregunte: *¿Cómo comienza la historia? ¿Qué ocurre después? ¿Qué pasa al final?*



¡Felicitaciones!

Ahora están listos para hacer las actividades juntos. Cada semana incluye cinco actividades de 10–15 minutos, que se pueden hacer una por día o como usted elija.

Pertenecemos



¡Palabras fabulosas!

pertenecer investigar emparejar

Conocer a los InvestiGators

Muestre los personajes del InvestiGator Club y lea en voz alta la información de cada personaje. Hable sobre cada personaje, dónde vive y sus cosas favoritas y superpoderes. Pida a los niños que digan a qué personaje les gustaría conocer mejor.

Diga: *Dilly y sus amigos **pertenecen** a un club llamado InvestiGator Club. **Investigan** para aprender más sobre sus cosas favoritas y para resolver problemas.* Hablen sobre las cosas favoritas de los niños y lo que investigarían si estuvieran en el InvestiGator Club.



LENGUAJE ORAL

Necesitará: Conoce a los InvestiGators, pág. 22



Mi propio nombre

Muestre a los niños la página Conoce a los InvestiGators. Señale el nombre de cada personaje mientras lo lee en voz alta. Pregunte: *¿Qué nombres son divertidos? ¿Qué nombres les gustan más?*

Luego, diga: *Vamos a presentarnos a Dilly. Le diremos nuestros nombres.* Diga la siguiente frase y complétela con su nombre: *Hola Dilly, mi nombre es ____.* Escriba su nombre en una hoja de papel. Guíe a los niños para que repitan la oración en voz alta con sus propios nombres mientras escribe los nombres en la hoja.

Lea los nombres en voz alta mientras señala a cada niño o niña. Ayude a los niños a identificar sus nombres y a decirlos en voz alta.



LECTURA

Necesitará: Conoce a los InvestiGators, pág. 22; papel; lápiz o crayón

¿Saben los sonidos?

Toque "¿Saben los sonidos?" y señale la letra de la canción mientras la escuchan. Invite a los niños a cantar cualquier otra canción del alfabeto que conozcan.

Escriba las letras *F*, *M*, *P* y *S* en hojas de papel separadas y péguelas en el piso una cerca de la otra, pero en orden aleatorio.

Explique que estas mismas letras están en "¿Saben los sonidos?".

Nombre cada letra y guíe a los niños para que encuentren las letras en la página de la letra de la canción.

Toque la canción de nuevo. Pida a los niños que se pongan de pie sobre las hojas con las letras cuando las escuchen en la canción.

Repita con otras letras del alfabeto, como *A*, *D*, *N* y *V*.

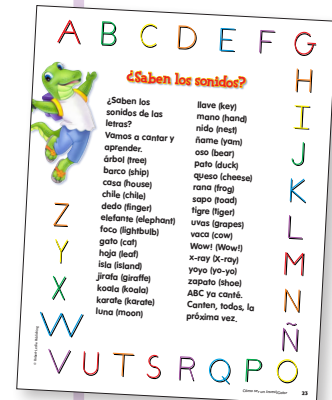
Puede volver a esta actividad para ayudar a los niños a reconocer y nombrar letras en el alfabeto. Puede usar las siguientes ideas:

- Escriba letras en hojas de papel y colóquelas en el suelo en un círculo con las letras hacia afuera. Toque la canción y diga a los niños que marchen alrededor de las letras mientras cantan. Detenga la música y ayude a los niños a nombrar la letra en la que se detuvieron.
- Dé a cada niño una letra escrita en una hoja de papel. Ayúdeles a nombrar sus letras. Luego toque la canción y diga a los niños que alcen su letra cuando la escuchen.
- Toque la canción y deténgala después de una letra, por ejemplo, la *D*. Pida a los niños que señalen la letra en la página de letras y luego busquen la letra en carteles u otros objetos impresos.



CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

Necesitará: "¿Saben los sonidos?" de *iDemasiada diversión!*; letra en la pág. 23; papel; lápiz o crayón; cinta



Escuchar palabras



CONCIENCIA FONOLÓGICA

No necesita materiales.

Diga a los niños que investigarán palabras y oraciones. Diga: *Una palabra es un grupo de sonidos que trabajan juntos para tener un significado, como Dilly, club e InvestiGators. Cuando juntamos palabras para compartir ideas, formamos oraciones.*

Diga las siguientes oraciones mientras levanta un dedo por cada palabra. Después de cada oración, cuente los dedos con los niños.

Dilly tiene un club.

Es divertido.

Diga: *Escuchen atentamente mientras digo una oración. Levanten un dedo por cada palabra de la oración.* Diga las siguientes oraciones mientras los niños levantan los dedos. Luego repita cada oración mientras levanta los dedos para contar las palabras. Permita que los niños comprueben sus dedos con los suyos.

Dilly es nuestra amiga.

Todos estamos en el club.

Estación de investigación

Cree una estación de investigación. Reúna una variedad de objetos que despertarán interés y curiosidad, como rocas, conchas marinas, bellotas u hojas, limpiapipas, botones y retazos de tela. Incluya objetos que los niños puedan tocar, oír, oler y, con supervisión, saborear.

Luego elija algunos objetos a lo largo de la semana para que los niños los investiguen. Añada nuevos objetos con regularidad para ampliar la investigación.

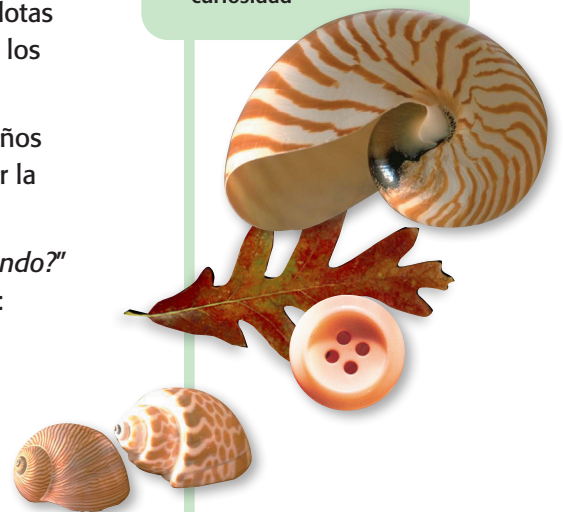
Diga: *Cada vez que investiguen, pregúntese: "¿Qué estoy aprendiendo?"* Ofrezca ideas que animen a los niños a experimentar. Por ejemplo:

- *¿Qué cosas se pueden ver?*
- *¿Qué cosas se pueden oler?*
- *¿Qué cosas se pueden tocar?*
- *¿Qué cosas se pueden escuchar?*
- *¿Qué cosas se pueden saborear?*



CIENCIAS

Necesitará: objetos que despierten interés y curiosidad



Emparejar objetos

Hable de alguna ocasión en la que no pudo encontrar un zapato o un calcetín mientras se vestía o cuando necesitaba salir. Invite a los niños a compartir experiencias similares.

Luego diga: *Algunas cosas vienen emparejadas. La palabra “par” puede significar “dos cosas que se usan juntas”. Un par de zapatos o calcetines o guantes son del mismo tamaño. También se ven iguales. Cuando juntan dos cosas iguales, las **emparejan**.* Señale los zapatos o calcetines de los niños para ayudarlos a reconocer pares de cosas que se emparejan.

Muestre una colección de objetos que incluya pares de cosas, como guantes, mitones, calcetines, zapatos, pendientes y marcalibros. Asegúrese de que los objetos estén mezclados y que las parejas de objetos no estén juntas. Luego permita que los niños exploren los objetos. Dé tiempo para mirar, tocar y hablar sobre los objetos.

Muestre a los niños cómo emparejar objetos. Por ejemplo, diga: *Este es un calcetín pequeño. Lo pondré aquí. Necesito emparejarlo con otro calcetín. Aquí hay otro calcetín, pero es demasiado grande. Este es un calcetín que se parece al primer calcetín. Son iguales, así que los he emparejado.* Muestre el par de calcetines.

Diga a los niños que emparejen objetos de la colección. Pídales que hablen sobre los objetos y por qué son parejas.



MATEMÁTICAS

Necesitará: objetos que vienen en parejas



Investigamos



¡Palabras fabulosas!

rimar colores agrupar

El alfabeto

Muestre a los niños el alfabeto. Señale y nombre cada letra y pida a los niños que repitan. Luego cante la canción del alfabeto juntos mientras señala cada letra.

Diga a los niños que investigarán las letras a su alrededor. Explique que hay palabras en todas partes. Diga: *Decimos palabras, escribimos palabras y leemos palabras. Cada palabra tiene letras. Por eso todas las letras del alfabeto son importantes.*

Señale la primera letra de su nombre. Diga: *Esta es la primera letra de mi nombre. Escuchen mientras digo mi nombre.* Diga su nombre y enfatice el sonido inicial.

Pida a los niños que digan sus nombres y guíelos para que encuentren la primera letra del nombre en la tabla del alfabeto. Invítelos a señalar y nombrar cualquier otra letra que conozcan.



CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

Necesitará: El alfabeto, pág. 24



Pimpón

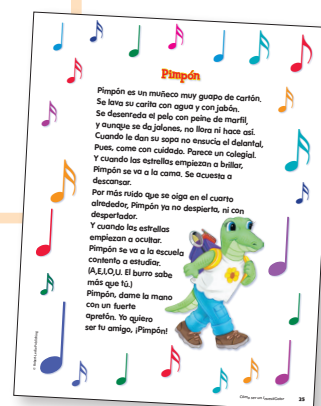
Diga a los niños que van a escuchar una canción sobre un muñeco. Toque la canción "Pimpón" y repase las palabras y los movimientos con los niños.

Toque de nuevo la canción e invite a los niños a seguirla mientras simulan las acciones. Luego, pida a los niños que nombren las partes del cuerpo mencionadas (carita, pelo, mano). Pregunte: *¿Cuáles son algunas otras partes del cuerpo que podemos usar cuando estamos investigando?* (ojos, oídos, boca, brazos, piernas, cabeza)



MÚSICA

Necesitará: "Pimpón" de *iDemasiada diversión!*; letra en la pág. 25



Palabras que riman

Diga a los niños que usarán sus oídos para investigar las palabras que riman. Diga: *Las palabras que **riman** son palabras que terminan con el mismo sonido, como ojo y mojo.*

Toque la canción y diga a los niños que presten atención a las palabras que riman. Después de la canción, lea en voz alta algunas estrofas. Señale dos palabras que rimen, como *cartón* y *jabón*. Luego pida a los niños que nombren otras palabras de la canción que rimen, como *delantal*, *colegial*; *brillar*, *descansar*; *alrededor*, *despertador*.

Invítelos a pensar en más palabras que rimen con cada par de palabras. Por ejemplo, para *brillar/descansar*: *amar*, *amasar*, *dormitar*, *planchar*.



CONCIENCIA FONOLÓGICA

Necesitará: "Pimpón" de *iDemasiada diversión!*; letra en la pág. 25

Colores

Recorte las Tarjetas de colores y colóquelas en una mesa o en el piso. Hable sobre los **colores** con los niños. Pídale que nombren cualquier color que ya conozcan. Luego señale cada tarjeta y nombre el color.

Diga: *Tres de estos colores son colores primarios. Todos los demás colores están hechos a partir de estos tres colores. Pueden mezclar los colores primarios para obtener otros colores.* Separe las tarjetas roja, amarilla y azul del grupo. Nombre los tres colores primarios y pida a los niños que los repitan: *rojo, amarillo y azul.*

Ponga todas las tarjetas de colores boca abajo. Diga a los niños que van a jugar un juego. Demuestre eligiendo una tarjeta, volteándola, diciendo el color y nombrando algo con ese color. Por ejemplo, *azul, cielo azul.* Anime a los niños a decir si el color es un color primario o no.



CIENCIAS

Necesitará: Tarjetas de colores, pág. 31; tijeras



Agrupar colores

Muestre a los niños las Tarjetas de colores y ayúdelos a nombrar cada color. Luego diga: *Vamos a **agrupar** estos colores en dos grupos: Colores primarios y otros colores. Recuerden que todos los demás colores están hechos a partir de los tres colores primarios.* Ayude a los niños a encontrar los colores primarios rojo, amarillo y azul y póngalos a un lado.

Dé a los niños una Tarjeta de color: rojo, amarillo o azul. Pídale que encuentren objetos con ese mismo color primario. Cuando encuentran un objeto, pueden alzar su Tarjeta de color y nombrar el color y el objeto. Por ejemplo: *libro azul.*

Dibuje una tabla de tres columnas con un color primario en cada una. Cuando los niños encuentren objetos, escríbalos en la columna del color correspondiente. Lea la tabla en voz alta. Ayude a los niños a contar cuántos objetos rojos, azules o amarillos encontraron.

Repita con las otras Tarjetas de colores y una nueva tabla.



MATEMÁTICAS

Necesitará: Tarjetas de colores, pág. 31; tijeras

Investigar

Hable sobre temas que a los niños les gustaría investigar, como animales salvajes, playas y océanos, y árboles y flores. Pregunte: *¿Sobre qué más les gustaría aprender? Escribamos nuestras ideas.* A medida que los niños sugieren ideas, escriba sus nombres y sus ideas en papel.

Por ejemplo:

María quiere investigar las ranas.

Scott quiere investigar las granjas.

Lea la lista en voz alta mientras recorre cada palabra con su dedo. Explique que las letras se juntan para formar palabras. Invite a los niños a señalar sus nombres en la lista.

Diario de imágenes Diga a los niños que dibujen algo que les gustaría investigar para su Diario de imágenes.



ESCRITURA

Necesitará: papel; lápiz o crayón; cuaderno o diario



Exploramos



¡Palabras fabulosas!

aventura ayer mañana

Aventura en Circle Forest

Muestre la portada del libro a los niños y lea el título en voz alta. Pregúnteles qué ven en la imagen. Señale a Dilly en la portada y pregunte: *¿Qué saben ya sobre Dilly?*

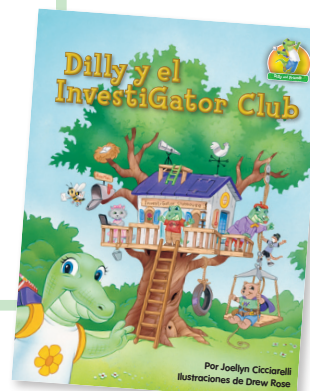
Mientras lee, señale cada palabra. Pida a los niños que sigan la lectura y le digan cuándo pasar la página. Mientras leen juntos, haga estas preguntas:

- ¿Qué quiere construir Dilly en el árbol?
- ¿Quién ayudará a Dilly a construir la casa del árbol?
- ¿Por qué creen que el club de Dilly es especial?



LECTURA

Necesitará: versión impresa o digital de *Dilly y el InvestiGator Club*



Salir de aventura

Hojee las páginas de *Dilly y el InvestiGator Club*. Diga a los niños que Dilly sale de **aventura** en Circle Forest con Great Auntie Lu y JT. Pida a los niños que vuelvan a contar sus partes favoritas del cuento. Luego, pídale que representen sus partes favoritas. Ayúdelos a comenzar simulando las siguientes acciones:

- Salir de excursión.
- Encontrar el roble.
- Reunirse con amigos.
- Construir la casita de árbol.
- Subir la escalera hasta la casita de árbol.
- Admirar la vista.



TEATRO

Necesitará: versión impresa o digital de *Dilly y el InvestiGator Club*

Emparejar sílabas

Diga a los niños que señalen la boca, los dientes y la lengua. Explique que cuando decimos palabras, nuestra boca, dientes y lengua se mueven de maneras diferentes. Pídales que se pongan las manos en la boca y sientan cómo se mueve cuando dicen estas palabras en voz alta: *mamá, sol*.

Diga: *Cuando decimos palabras con las mismas sílabas, nuestra boca, dientes y lengua se mueven de la misma manera. Podemos emparejar esas sílabas cuando escuchamos y prestamos atención a nuestra boca, dientes y lengua.*

Pida a los niños que se miren en un espejo y se centren en sus bocas. Luego diga las siguientes palabras lentamente y pídales que las repitan mientras se miran la boca: *mamá, masa*.

Diga: *En las palabras mamá y masa, nuestra boca se movió de la misma manera cuando dijimos la sílaba ma. Por tanto, mamá y masa comienzan con la misma sílaba.*

Pida a los niños que se miren al espejo de nuevo. Luego diga las siguientes palabras lentamente y pídales que las repitan mientras se miran la boca: *papá, pata, cosa*.

Diga: *En las palabras papá y pata, nuestra boca se movió de la misma manera al decir la sílaba pa. No se movió de la misma manera cuando dijimos la sílaba co de cosa. Por tanto, las palabras papá y pata comienzan con la misma sílaba, pero cosa no.*

Diga oraciones con los nombres de los niños y otras palabras para emparejar las sílabas, como: *La mamá de María se llama Marisol*.



CONCIENCIA FONOLÓGICA

Necesitará: espejo de mano o espejo grande



Aventura del alfabeto

Muestre a los niños el alfabeto. Señale y nombre cada letra y pida a los niños que las repitan después de usted. Luego, cante la canción del alfabeto juntos mientras señala cada letra de nuevo.

Luego, escriba *Dilly* en una hoja de papel. Señale la *D* en *Dilly* y diga: *El nombre de Dilly comienza con la letra D. D hace el sonido/d/en Dilly: /d/-illy, Dilly.*

Escriba los nombres de los niños en papel y lea los nombres en voz alta, enfatizando el primer sonido. Diga: *Tu nombre comienza con la letra _____. Hace el sonido _____.* Luego pídales que repitan la letra y el sonido que hace.

Diga a los niños que busquen la primera letra de su nombre en la tabla del alfabeto. Luego invítelos a ir de aventura con el alfabeto. Use su nombre como ejemplo. Por ejemplo, si su nombre comienza con *M* diga: *Mi nombre comienza con el sonido/m/. En la clase veo un mapa y una mochila.*



CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

Necesitará: El alfabeto, pág. 24; papel; lápiz o crayón



Ayer, hoy y mañana

Muestre a los niños la hoja ¿Qué ocurre? Señala la palabra **ayer**.

Explique que *ayer* significa "el día antes de este día". Diga: *Las cosas que hicimos ayer ya ocurrieron*. Pida a los niños que piensen en cosas que hicieron ayer. Enumérelas en la página junto a la palabra *Ayer*.

Ahora diga: *Hoy significa "este día"*. *Las cosas que ocurren hoy están ocurriendo en este día*. Pida a los niños que piensen en cosas que han hecho hoy. Enumérelas en la página junto a la palabra *Hoy*.

Explique que **mañana** significa "el día después de hoy". Diga: *Las cosas que ocurren mañana aún no han ocurrido*. Pida a los niños que le digan algo que les gustaría hacer mañana. Enumere sus ideas en la página junto a la palabra *Mañana*.

Lea la página en voz alta, usando las ideas en oraciones. Por ejemplo: *Ayer, hicimos letras en arcilla. Hoy vamos a jugar afuera. Mañana, tendremos una merienda especial*. Pida a los niños que nombren una cosa que ocurrió ayer, una cosa que ocurre hoy y una cosa que podría ocurrir mañana.



LENGUAJE ORAL

Necesitará: ¿Qué ocurre?, pág. 26; lápiz o crayón

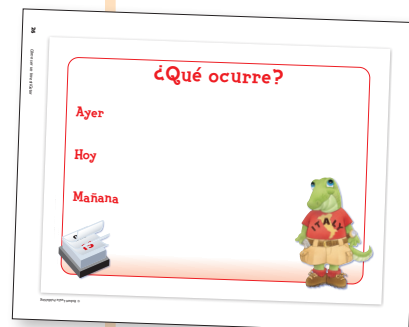


Gráfico de nombres

Escriba las letras de los nombres de los niños y los nombres de dos amigos o familiares en pequeños cuadrados de papel o notas adhesivas. Luego ponga los cuadrados en filas en una mesa o en el piso para deletrear sus nombres. Cuenten las letras juntos.

Pregunte: *¿Qué nombre tiene más letras? ¿Qué nombre tiene menos letras? Vamos a averiguarlo*. Ayude a los niños a organizar los cuadrados en filas, desde los nombres más cortos hasta los más largos.

Ayude a los niños a comparar el número de letras en los nombres, usando las palabras *el mayor, el menor, más y menos*.



MATEMÁTICAS

Necesitará: notas adhesivas o pequeños cuadrados de papel; lápiz o crayón



Somos InvestiGators



¡Palabras fabulosas!

trabajar contar sílaba

Encontrar letras

Muestre a los niños el alfabeto. Invítelos a cantar la canción del alfabeto mientras señala cada letra.

Luego canta la siguiente canción para nombrar letras que los niños puedan encontrar en la tabla del alfabeto. Comience con la primera letra en los nombres de los niños. Pídeles que señalen la letra que usted nombra.

Usted: ¿Dónde está la letra _____? ¿Dónde está la letra _____?

Niños (señalando): ¡Allí está la letra _____! ¡Allí está la letra _____!

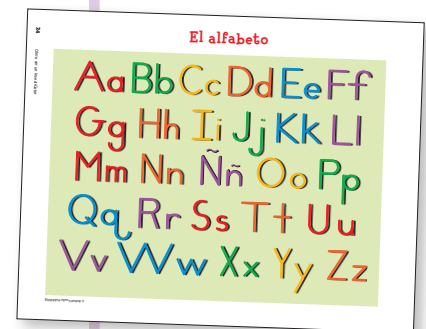
Usted: Sí, esa es la letra _____. Esa es la letra _____.

Luego, diga a los niños que jueguen a "Nombra esa letra". Dígales que cierren los ojos y pongan el dedo en cualquier parte de la tabla del alfabeto. Pídeles que abran los ojos y miren la letra que están tocando. Ayúdelos a nombrar la letra y repítala varias veces.



CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

Necesitará: El alfabeto, pág. 24



Trabajar juntos

Miren la casita de árbol en la portada de *Dilly y el InvestiGator Club*. Comenten cómo los InvestiGators **trabajaron** juntos para construirla. Luego comenten sobre alguna ocasión en la que los niños trabajaron con otra persona para hacer algo.

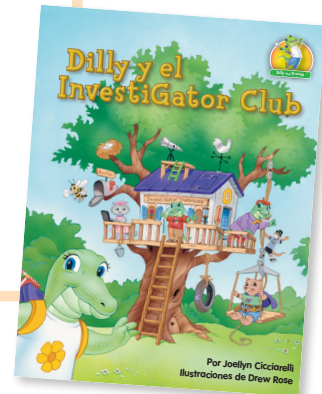
Diga: *Piensen cómo sería hacer eso sin la ayuda de otra persona. ¿Sería más difícil de hacer?* Explique que hacer cosas juntos es más rápido y divertido.

Pida a los niños que piensen en cosas que son más divertidas de hacer cuando las personas trabajan juntas. Hagan una lista de las ideas en papel y léalas en voz alta. Pida a los niños que se dibujen a sí mismos y a otros trabajando juntos en algo.



ESTUDIOS SOCIALES

Necesitará: versión impresa o digital de *Dilly y el InvestiGator Club*; papel; lápiz; crayones



Las mañanitas

Toque "Las mañanitas". Pregunte a los niños si saben cuándo se canta esta canción. (En algunos países de América Latina se canta en los cumpleaños).

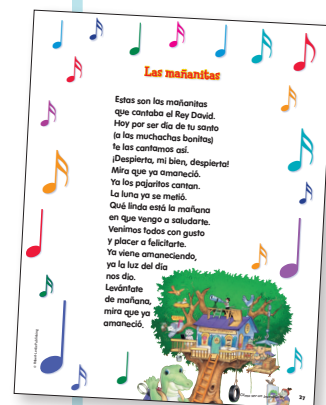
Diga: *Vamos a jugar un juego. Voy a representar algo de la canción y ustedes deben adivinar qué es.* Represente algo de la canción, por ejemplo, a alguien cantando ("que cantaba el rey David"), a alguien despertando, el amanecer o pájaros cantando. Luego invite a los niños a representar cosas de la canción para que otros las adivinen. Por ejemplo:

- la luna
- la mañana
- saludar
- luz del día
- levantarse por la mañana



MÚSICA

Necesitará: "Las mañanitas" de *iDemasiada diversión!*; letra en la pág. 27



Contar objetos

Muestre a los niños las imágenes de la hoja Imágenes para contar y lea las palabras. Pídale que observen el par de patines. Cuente cada patín mientras lo señala. Diga: *Vamos a contar cuántos patines hay: uno, dos. Hay dos patines.* Diga a los niños que señalen y cuenten los patines con usted: *uno, dos.*

Luego cuente dos bloques u otros objetos pequeños para mostrar la cantidad dos. Cuente y diga: *Estos son dos bloques: uno, dos.* Diga a los niños que señalen y cuenten los bloques.

Repita con las ruedas de los patines. Pregunte: *¿Cuántas ruedas hay en los patines? Contemos para averiguarlo. Uno, dos, tres, cuatro. Hay cuatro ruedas en cada patín.* Luego cuente cuatro bloques para mostrar la cantidad cuatro.

Guíe a los niños para que cuenten otros elementos en las imágenes y use bloques u otros objetos para ejemplificar las cantidades. Por ejemplo:

- número de columpios (seis)
- número de objetos en el muñeco de nieve (dos botones para los ojos, una zanahoria para la nariz, seis bellotas para la boca, dos palos para los brazos, un sombrero, una bufanda)
- número de niños o aros (cinco)



MATEMÁTICAS

Necesitará: Imágenes para contar, pág. 28; bloques u objetos pequeños para contar



Escuchar sílabas

Toque "Las mañanitas". Pida a los niños que presten atención a la primera frase, "Estas son las mañanitas". Explique que todas las palabras están formadas por partes más pequeñas llamadas **sílabas**. Diga: *Algunas palabras tienen una sola sílaba, como la palabra son. Otras palabras pueden tener dos, tres, cuatro o más sílabas. La palabra estas tiene dos sílabas: es-tas.* Aplauda mientras repite las dos sílabas.

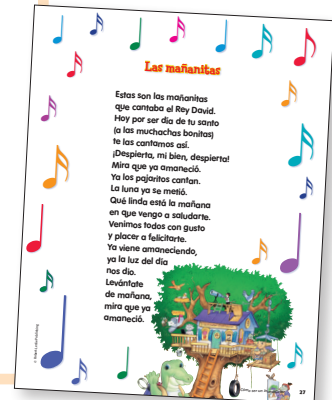
Explique que la palabra *mañanitas* tiene más de dos sílabas. Diga: *Escuchen atentamente mientras aplaudo las sílabas: ma-ña-ni-tas.* Repita y pida a los niños que cuenten el número de veces que aplaude. Pregunte: *¿Cuántas sílabas hay en la palabra ma-ña-ni-tas?* (cuatro)

Repita con otras palabras de la canción y aplauda las sílabas con los niños. Algunos ejemplos son: *cantaba, santo, muchachas, te, las, luna, vengo, saludarte.*



CONCIENCIA FONOLÓGICA

Necesitará: "Las mañanitas" de *iDemasiada diversión!*; letra en la pág. 27



Escribir a Dilly

Diga: *Hemos aprendido mucho sobre Dilly Gator y el club que creó. ¡Ahora también somos miembros del InvestiGator Club! ¿Qué les gustaría que Dilly supiera sobre ustedes? Escribamos una carta a Dilly.* Escriba lo siguiente en una hoja de papel.

Querida Dilly:
Me gusta _____.

Pida a los niños que compartan sus ideas para completar la frase. Complete la frase con las ideas que sugieran. Pida a los niños que digan la primera letra de sus nombres mientras escribe sus nombres en la parte inferior de la carta.

Lee la carta en voz alta mientras pasa el dedo por debajo de cada palabra. Explique que las letras se juntan para formar palabras. Señale los espacios entre las palabras y diga: *Los espacios nos ayudan a ver dónde comienzan y terminan las palabras.*

Diario de imágenes Pida a los niños que dibujen algo que les gustaría compartir sobre sí mismos con Dilly para su Diario de imágenes.



ESCRITURA

Necesitará: papel; lápiz o crayón; cuaderno o diario



Conoce a los InvestiGators

Cordelia "Dilly" Gator®

Cumpleaños: 10 de octubre

Hogar: barco en Triangle Beach

Cosas favoritas: ciencias, explorar, leer, resolver problemas

Superpoder: Puedo resolver misterios.



Great Auntie Lu®

Cumpleaños: 1° de mayo

Hogar: barco en Triangle Beach

Cosas favoritas: Pintar, esculpir, contar cuentos, ayudar a los pequeños InvestiGators

Superpoder: Puedo crear una obra maestra.



Rosalita Sausalita®

Cumpleaños: 21 de marzo

Hogar: Miss Lilly's Pads en City Square

Cosas favoritas: museos, ballet, el color rosa, la tecnología

Superpoder: Puedo bailar como el viento.



Manny Salamander®

Cumpleaños: 10 de diciembre

Hogar: edificio de apartamentos Miss Lilly's Pads en City Square

Cosas favoritas: la salud, los deportes, el fútbol, las rimas

Superpoder: Soy un buen deportista.

JT Gator®

Cumpleaños: 17 de enero

Hogar: barco en Triangle Beach

Cosas favoritas: música, los blues, tocar la armónica, viajar, los idiomas

Superpoder: Puedo darte ánimo con una canción divertida.



Chuck Wood®

Cumpleaños: 22 de septiembre

Hogar: Diggery Den en Circle Forest

Cosas favoritas: matemáticas, superhéroes, dispositivos, herramientas, arreglar cosas, salud y seguridad

Superpoder: Puedo arreglar todo, ¡hasta los sentimientos heridos!



Bruno Buzzbee®

Cumpleaños: 16 de febrero

Hogar: un viejo árbol hueco en Circle Forest

Cosas favoritas: escribir, internet, encontrar información, entregar el correo Bee Mail

Superpoder: Puedo aprender sobre cualquier cosa en la red Buzz Network de Bruno.

A

B

C

D

E

F

G



¿Saben los sonidos?

¿Saben los
sonidos de las
letras?

Vamos a cantar y
aprender.

árbol (tree)

barco (ship)

casa (house)

chile (chile)

dedo (finger)

elefante (elephant)

foco (lightbulb)

gato (cat)

hoja (leaf)

isla (island)

jirafa (giraffe)

koala (koala)

karate (karate)

luna (moon)

llave (key)

mano (hand)

nido (nest)

ñame (yam)

oso (bear)

pato (duck)

queso (cheese)

rana (frog)

sapo (toad)

tigre (tiger)

uvas (grapes)

vaca (cow)

Wow! (Wow!)

x-ray (X-ray)

yoyo (yo-yo)

zapato (shoe)

ABC ya canté.

Canten, todos, la
próxima vez.

H

I

J

K

L

M

N

Ñ

O

Z

Y

X

W

V

U

T

S

R

Q

P

El alfabeto

Aa Bb Cc Dd Ee Ff
Gg Hh Ii Jj Kk Ll
Mm Nn Ññ Oo Pp
Qq Rr Ss Tt Uu
Vv Ww Xx Yy Zz

Pimpón

Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón.
Se lava su carita con agua y con jabón.
Se desenreda el pelo con peine de marfil,
y aunque se da jalones, no llora ni hace así.
Cuando le dan su sopa no ensucia el delantal,
Pues, come con cuidado. Parece un colegial.
Y cuando las estrellas empiezan a brillar,
Pimpón se va a la cama. Se acuesta a
descansar.
Por más ruido que se oiga en el cuarto
alrededor, Pimpón ya no despierta, ni con
despertador.
Y cuando las estrellas
empiezan a ocultar.
Pimpón se va a la escuela
contento a estudiar.
(A,E,I,O,U. El burro sabe
más que tú.)
Pimpón, dame la mano
con un fuerte
apretón. Yo quiero
ser tu amigo, ¡Pimpón!

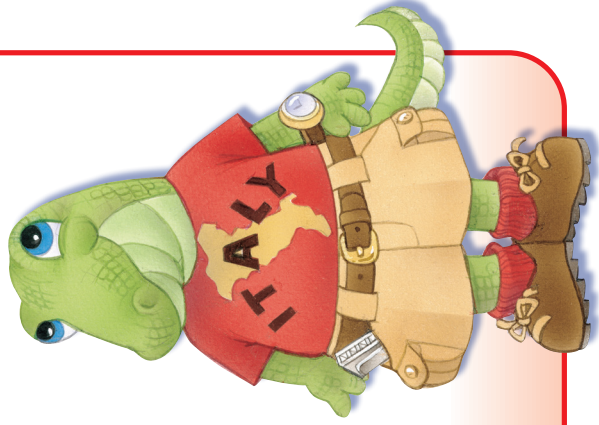


¿Qué ocurre?

Ayer

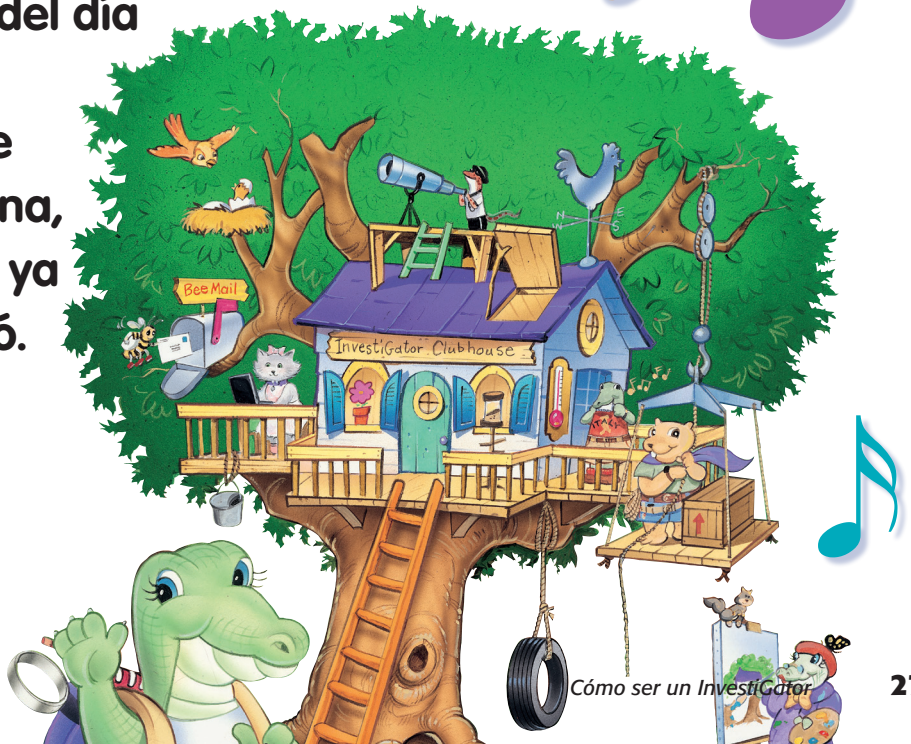
Hoy

Mañana



Las mañanitas

Estas son las mañanitas
que cantaba el Rey David.
Hoy por ser día de tu santo
(a las muchachas bonitas)
te las cantamos así.
¡Despierta, mi bien, despierta!
Mira que ya amaneció.
Ya los pajaritos cantan.
La luna ya se metió.
Qué linda está la mañana
en que vengo a saludarte.
Venimos todos con gusto
y placer a felicitarte.
Ya viene amaneciendo,
ya la luz del día
nos dio.
Levántate
de mañana,
mira que ya
amaneció.



Imágenes para contar



columpios



patines



muñeco de nieve



niños

Palabras fabulosas

pertenecer	rimar	aventura	trabajo
investigar	colores	ayer	contar
emparejar	agrupar	mañana	sílaba



Esta página está en blanco para permitir recortar la página anterior.

Tarjetas de colores



rojo



amarillo



naranja



azul



morado



verde



Esta página está en blanco para permitir recortar la página anterior.



Cómo ser un InvestiGator

Copyright © Robert-Leslie Publishing

Illustrations: Lyn Martin, Reggie Holladay, Drew Rose, M/C Design, Matt Lemmons

Photos: p9 (boots ©Burke/Triolo Productions/Brand X Pictures); p28 (swings

©Royalty-Free/Corbis, skates ©C Squared Studios/Getty Images, snowman

©BananaStock, children ©Robert Churchill/123RF.com)

Design and Development: Michaelis/Carpelis Design Assoc. Inc.,

Rainbow Educational Concepts, Inc.

All logos, characters, and place names including The InvestiGator Club, The InvestiGator Club logo, the place for curious young learners, Flapboarding, Flapboarding logo, Flapboard, Bruno's Buzz, Bruno's Buzz logo, Bruno's Bee Mail, Bruno's Buzz Network, Dilly and Friends, Dilly and Friends logo, Dilly Gator, JT Gator, Great Auntie Lu, Manny Salamander, Chuck Wood, Rosalita Sausalita, Bruno Buzzbee, Dilly's World, Circle Forest, Triangle Beach, City Square, Miss Lilly's Pads, and Diggery Den are trademarks of Robert-Leslie Publishing LLC and cannot be used without permission of the publisher. All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or likewise, without the prior written permission of the publisher. For information regarding permissions, write to: Permissions Department, Robert-Leslie Publishing, 250 County Road 744, Jonesboro, Arkansas, 72401.

Permission is hereby granted to individual teachers using The InvestiGator Club Prekindergarten Learning System for regular classroom instruction to photocopy reproducible páginas from this publication in classroom quantities for instructional use and not for resale.

ISBN10 1-59927-675-5

ISBN13 978-1-59927-675-5

1 2 3 4 5 6 28 27 26 25 24 23

 **ROBERT-LESLIE
PUBLISHING**
THE EARLY CHILDHOOD COMPANY®



Tome su lupa y prepárate para explorar el mundo del aprendizaje con Dilly y los InvestiGators. *Cómo ser un InvestiGator* presenta temas y destrezas preescolares importantes, entre ellos el alfabeto, los sonidos y las palabras, los colores, la agrupación, el conteo y la investigación.

